

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С.РЫТКУЧИ»
ЧУКОТСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА**

**СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
ПРОВЕДЕННЫХ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

С.Рыткучи
2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	4
ОСНОВНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБОУ СШ С.РЫТКУЧИ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КАЖДОМУ ОБСЛЕДУЕМОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	6
ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В 2023 (УЧЕБНОМ) ГОДУ	8
ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	10
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 4 КЛАССЕ.....	17
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5 КЛАССЕ.....	30
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 6 КЛАССЕ.....	44
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 8 КЛАССЕ.....	56
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 10 КЛАССЕ.....	79
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 11 КЛАССЕ.....	83
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ВПР	106
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.....	107

ВВЕДЕНИЕ

Всероссийские проверочные работы – это работы, организованные по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения ВПР используются единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Участниками ВПР в марте - апреле 2023 г. являлись все обучающиеся 1,4,5,6,8, 10,11 классов МБОУ СШ с.Рыткучи.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года:

1 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир

4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс - Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс - Русский язык, Математика, Биология, История, География

8 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География,

10 класс - География

11 классы - История, Биология, География, Физика, Химия, Английский язык.

Обучающиеся выполняли ВПР в школе, работы проводились учителями, не работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от класса и предмета. Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями школы.

После проверки работ результаты были внесены координатором проведения ВПР через личный кабинет в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 1, 4,5,6,8,10,11 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп, обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОСНОВАНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основаниями оценки эффективности деятельности образовательной организации являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 (в ред. от 19.07.2018 г.) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

4. Паспорт национального проекта «Образование» (Утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. №16).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 (ред. от 25.05.2019) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследования и мероприятиях».

На региональном уровне в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступают:

1. Постановления Правительства Чукотского автономного округа от 21 декабря 2018 г. № 427 «Об утверждении структуры и Положения о Департаменте образования и науки Чукотского автономного округа»,

2. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа»,

3. Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 19 июня 2020 г. №304 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе»

4. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году"

5. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 10.01.2023 г. № 01-21/3 "Об утверждении персонального состава предметных комиссий по проверке заданий процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов образовательных организаций Чукотского автономного округа в 2023 году."

6. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году».

7. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 11.01.2023 № 01-21/7 "Об утверждении инструкций и рекомендаций для проведения процедур независимой оценки качества образования учащихся 1-х классов и Порядка проведения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классов общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по отдельным учебным предметам в 2023 году».

8. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 18.01.2023 г. № 01-21/24 «Об утверждении Методических рекомендации по разработке статистико - аналитических отчетов по итогам организации, проведения и экспертной оценки процедур независимой национально-региональной системы оценки качества образования».

На уровне МБОУ СШ с.Рыткучи в качестве оснований оценки эффективности деятельности образовательной организации выступает:

1. Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 21.09.2022 №01-11/172 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»

2. Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 02.02.2023г. №01-11/25 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

**ОСНОВНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В МБОУ СШ С.РЫТКУЧИ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
КАЖДОМУ ОБСЛЕДУЕМОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Класс	Предмет	Автор, авторский коллектив	Линия УМК/ Серия
4 КЛАСС			
4	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Ф.	Русский язык (в 2 частях) АО "Издательство "Просвещение"
4	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Предметная линия учебников системы «Школа России» АО "Издательство "Просвещение"
4	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Предметная линия учебников системы «Школа России» АО "Издательство "Просвещение"
5 КЛАСС			
5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9) АО "Издательство "Просвещение"
5	Математика	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика. "Сферы" (5-6) АО "Издательство "Просвещение"
5	Всеобщая история	В.В.Козлов, А.А.Кузнецов	История. Древний мир АО "Издательство "Просвещение"
5	Биология	Пасечник В.В.	УМК Пасечника. Биология (линейная) (5-9) АО "Издательство "Просвещение" «Дрофа»
5-6	География	А.А.Лобжанидзе	УМК «Сфера» География. Планета Земля АО "Издательство "Просвещение"
5	Иностранный язык	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа	Английский язык. АО "Издательство "Просвещение"
7 КЛАСС			
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9) АО "Издательство "Просвещение"
7	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворов	Алгебра .7 класс АО "Издательство "Просвещение"
7	Геометрия	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.,	Геометрия. (7-9) АО "Издательство "Просвещение"
7	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесников И.Я.	Линия «Сферы» АО "Издательство "Просвещение",
7	Обществозн	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.,	Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9)

	ание	Городецкая Н.И. и другие	АО "Издательство "Просвещение"
8 КЛАСС			
8	Русский язык	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.	Русский язык. Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г. (5-9) АО "Издательство "Просвещение"
8	Алгебра	Ю.Н.Макакрычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворов	Алгебра .8 класс АО "Издательство "Просвещение"
8	Геометрия	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.,	Геометрия. (7-9) АО "Издательство "Просвещение"
8	История России	В.Н.Захаров Е.В.Пчелов	История России. VIII век АО "Издательство "Просвещение"
8	Биология	Пасечник В.В.	УМК Линия жизни. Биология (линейная) АО "Издательство "Просвещение", «Дрофа»
8	География	В.П.Дронов, Л.В.Савельева	УМК «Сферы» География. Россия:Природа, население, хозяйство АО "Издательство "Просвещение"
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9) АО "Издательство "Просвещение"
8	Физика	Ю.А.Панибратцев	УМК «Сферы».Физика 9 класс АО "Издательство "Просвещение"
8	Химия	Журин А.А.	УМК Линия сферы АО "Издательство "Просвещение"
8	Иностранный язык	В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа	Английский язык. "Сферы" (5-9) АО "Издательство "Просвещение"
11 КЛАСС			
11	История России	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО "Русское слово-учебник"	История (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) 10 - 11 класс ООО "Русское слово-учебник"
11	Биология	Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	Биология. Линия жизни (10-11) (Базовый) АО "Издательство "Просвещение"
11	География	В.П. Максаковский	География. Максаковский В.П. (10-11) (Базовый) АО "Издательство "Просвещение"
11	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровень) 11 класс АО "Издательство "Просвещение",
11	Химия	Журин А.А.	Химия (базовый уровень) 10 - 11 класс АО "Издательство "Просвещение"

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В 2023 (УЧЕБНОМ) ГОДУ

Часть 1

1. Приказ Департамент образования и науки Чукотского автономного округа от 14.09.2022 г. № 01-21/476 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году».

2. Приказ МБОУ СШ с. Рыткучи от 21.09.2022 №01-11/172 «Об организации и проведении мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе в 2022/2023 учебном году»

Сроки проведения мониторинговых исследований 19.10.2022г.

Характеристика участников процедуры (1 класс, 6 обучающихся)

Общие результаты по ОО:

Класс	Сводные результаты выполнения методик обследования								Всего баллов по 4 методикам	Общий процент выполнения 4 методик
	«Рисунок человека»		«Графический диктант»		«Образец и правило»		«Первая буква»			
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	15	61	9	56	8	66	3	56	35	59

Результаты в разрезе каждого участника обследования:

№п/п	ФИ обучающегося	Результаты выполнения методик обследования									
		"Рисунок человека"		"Графический диктант"		"Образец и правило"		"Первая буква"		Всего	Процент выполнения
		Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%		
1	Вакаггыргина Э.	16	62	0	0	6	50	1	20	23	39
2	Тынаро И.	19	73	16	100	7	58	2	40	44	75
3	Тынечейвуна З.	22	85	16	100	8	67	5	100	51	86
4	Евур З.	10	38	13	81	10	83	5	100	38	64
5	Инанто В.	11	42	0	0	8	67	1	20	20	34
Итого по классу (средний балл* и процент выполнения **):		15,6	61	9	8	8	66	3	56	35	60

Часть 2

Уровневая шкала:

Шкала (в баллах)				
"Рисунок человека"	"Графический диктант"	"Образец и правило"	"Первая буква"	Суммарный балл
26	16	12	5	59 баллов (100% выполнения)

По результатам выполнения методик обследования сформированы 3 основные группы обучающихся:

Методика обследования «Рисунок человека»:

Уровень развития	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников

с высоким уровнем общего развития	18-26 баллов	2	40
со средним уровнем общего развития	9-17 баллов	3	60
с низким уровнем общего развития	0-8 баллов	0	0

Выводы: Общее развитие первоклассника - это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя): 40% детей с высоким уровнем развития, 60 % со средним уровнем.

Методика обследования «Графический диктант»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	10-16 баллов	3	60
со средним уровнем выполнения методики	6-9 баллов	0	0
с низким уровнем выполнения методики	0-5 баллов	0	0

Выводы: Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся: с высоким 60%, средним 0% и низким 0% уровнями данного показателя.

Методика обследования «Образец и правило»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	9-12 баллов	1	20
со средним уровнем выполнения методики	5-8 баллов	4	80
с низким уровнем выполнения методики	0-4 балла	0	0

Выводы: Методика «Образец и правило» проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся с высоким, средним и низким уровнями данного показателя. 20% с высоким уровнем, 80 % со средним уровнем.

Методика обследования «Первая буква»:

Уровень выполнения методики	Стандартные баллы	Количество человек	Процент от общего количества участников
с высоким уровнем выполнения методики	4-5 баллов	2	40
со средним уровнем выполнения методики	2-3 балла	1	20
с низким уровнем выполнения методики	0-1 балл	2	40

Выводы: Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой - первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами- 40%, средними 20% и низкими 40%.

Анализ результатов выполнения обучающимися 4-х методик показывает, что наиболее успешно первоклассники справились с методиками «Графический диктант» и «Рисунок человека». Самыми трудными для первоклассников оказались методики «Первая буква» и «Образец и правило». По представленным данным можно отметить, что 40% первоклассников готовы к школе, принимая нормы поведения школы, они достаточно легко осваиваются в новой обстановке.

20 % детей имеют средний уровень подготовки к школе.

И 40 % детей имеют некоторые трудности в данном адаптационном периоде.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЦЕДУР НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Часть 1

1. Приказ Департамент образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году"

2. Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 02.02.2023г. №01-11/25 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, УМК «Школа России»
2	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. УМК «Школа России»
3	Окружающий мир	А.А. Плешаков, УМК «Школа России»

1. Сроки проведения НОКО:

Русский язык - 12.04.2023г

Математика - 14.04.2023г

Окружающий мир – 19.04.2023г

2. Характеристика участников процедуры: (1 класс, 5 обучающихся).

Год	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%
2023	12	69	11	70,6		

Год	Количество участников	Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур (Русский язык)							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2023	4	1	25	0	0	2	50	1	25
		Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур (Математика)							
	5	1	20	1	20	0	0	3	60
		Отметка по 5-ти балльной шкале/ Процент от общего количества участников процедур (Окружающий мир)							
	5	0	0	3	60	4	80	0	0

Год	Количество участников	Средний первичный балл по предмету								
		Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО	по ОО	по АТЕ	по ЧАО
2023		8,3			7,8			9,6		

Выводы: По пятибалльной шкале наилучшие результаты по качеству обучения показали обучающиеся по русскому языку (75%), по математике 60%, по окружающему миру 40%.

2. *Обобщённые результаты обучающихся в текущем году (в разрезе каждого участника и каждого класса):*

№ п/п	ФИ обучающегося	Результаты по предметам (первичный балл/процент выполнения)					
		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Балл	%	Балл	%	Балл	%
1	Евур Зоя	10	83	11	100	9	60
2	Тынаро Иоланта	10	83	11	100	8	53
3	Вакатгыргина Татьяна	-	-	3	27	11	73
4	Инанто Валентин	2	17	4	36	11	73
5	Тынечейвуна Зарина	11	92	10	90	9	60
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		8,3	69	7,8	70,6	9,6	63,8

3. *Результаты обучающихся в разрезе заданий*

предмет «Русский язык»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Ит ог о	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Евур Зоя	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1		10	83
2	Тынаро Иоланта	1	1	1	4	0	1	1	0	1	-	-	-		10	83
3	Вакатгыргин а Татьяна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
4	Инанто Валентин	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0		2	17
5	Тынечейвуна Зарина	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		11	92
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3	4	2	5	3	2	3	2	3	2	2	2		8,3	69

Выводы: По результатам исследований в разрезе заданий средний балл по русскому языку 8,3 балла. Процент выполнения составляет 69%.

предмет «Математика»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания												Итого	%*	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Евур Зоя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11	100
2	Тынаро Иоланта	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11	100
3	Вакаггыргина Татьяна	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0			3	27
4	Инанто Валентин	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0			4	36
5	Тынечейвуна Зарина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			10	90
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		5	4	3	4	5	3	3	4	3	3	2			7,8	70,6

Выводы: По результатам исследований в разрезе заданий средний балл по математике 7,8 балла. Процент выполнения составляет 70,6%.

предмет «Окружающий мир»

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания															Итого	%*
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Евур Зоя	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9	60
2	Тынаро Иоланта	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8	53
3	Вакаггыргина Татьяна	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73
4	Инанто Валентин	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73
5	Тынечейвуна Зарина	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9	60
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0	5	4	5	1	4	4	3	2	2	4	4	3	5	2	9,6	63,8

Выводы: По результатам исследований в разрезе заданий средний балл по окружающему миру 9,6 баллов. Процент выполнения составляет 63,8%.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе каждого предмета и каждого задания по спецификациям и контрольным материалам, представленным ФГБНУ «ФИПИ».

Математика:

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

				Количество участников в группе:			
1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	Б	100	100	100	0	100
2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	80	0	100	0	100
3	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	60	0	100	0	100
4	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Б	80	0	0	0	100
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	100	100	100	0	100
6	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	60	0	0	0	100
7	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	60	0	0	0	100
8	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	80	100	0	0	100
9	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	П	60	0	0	0	100

10	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	П	60	0	0	0	100
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	П	40	0	0	0	67

Русский язык:

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	Б	25	0	0	100	100
2	Различение мягких и твердых согласных звуков.	Б	33	100	0	100	100
3	Соответствие слоговой структуры слова	Б	16,6	0	0	50	100
4	Использование знака переноса.	Б	41,6	0	0	100	0
5	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Б	25	100	0	50	100
6	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	Б	16,6	0	0	50	100
7	Использование знака переноса.	Б	25	0	0	100	100
8	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Б	16,6	0	0	50	100
9	Смысловые связи в предложении. Разделение текста на предложения.	П	25	0	0	100	100
10	Конструирование и оформление предложений	П	16,6	0	0	50	100
11	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	П	16,6	0	0	50	100
12	Создание предложения по	П	16,6	0	0	50	100

	картинке с заданными словами						
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

Окружающий мир:

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Дикие и домашние животные. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	Б	0	0	100	0	0
2	Взаимосвязи между человеком и природой	Б	100	0	100	100	0
3	Здоровый образ жизни, правильное питание	Б	80	0	100	50	0
4	Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены	Б	100	0	100	100	0
5	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха.	Б	20	0	0	50	0
6	Безопасность в сети интернет,	Б	80	0	100	50	0
7	Предметы, созданные человеком	Б	80	0	100	50	0
8	Предметы, созданные человеком	Б	60	0	33	100	0
9	Предметы, созданные человеком	Б	40	0	0	100	0
10	Транспортная безопасность	Б	40	0	0	100	0
11	Дикие и домашние животные. Взаимосвязи между человеком и природой	Б	80	0	67	100	0
12	Дикие и домашние животные. Взаимосвязи между человеком и природой	Б	80	0	67	100	0
13	Взаимосвязи между человеком и природой	Б	60	0	100	0	0
14	Дикие и домашние животные. Взаимосвязи между человеком и природой	Б	100	0	100	100	0
15	Дикие и домашние животные. Взаимосвязи между человеком и природой	Б	100	0	0	100	0

В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося первого класса образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась

процедура НОКО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты анализа были оформлены в виде аналитических справок по классу, в которых отображены дефициты по конкретному учебному предмету для каждого обучающегося образовательной организации. На организационно-методическом этапе были внесены изменения в работу преподавателя, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Сроки проведения ВПР.

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс	11 класс
русский язык	12.04	12.04	12.04	12.04	
математика	14.04	14.04	14.04	14.04	
окружающий мир	19.04				
история		25.04	25.04		10.03
биология		20.04			14.03
география				25.04	03.03
физика					17.03
химия				20.04	22.03
обществознание					
иностраный язык					21.03
единая проверочная работа					13.03

Характеристика участников процедуры (класс, количество участников).

класс	количество участников
4	8
5	10
6	13
8	11
10	12
11	7

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 4 КЛАССЕ

1. Приказ Департамент образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году"

2. Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 02.02.2023г. №01-11/25 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ начального общего образования по каждому обследуемому учебному предмету.

№п/п	Наименование обследуемого учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.Ф. Русский язык (в 2 частях) АО "Издательство "Просвещение"
2	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Предметная линия учебников системы «Школа России» АО "Издательство "Просвещение"
3	Окружающий мир	Окружающий мир Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Предметная линия учебников системы «Школа России» АО "Издательство "Просвещение"

Обобщенные результаты по итогам ВПР

№ п/п	ФИ обучающегося			
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>окружающий мир</i>
1	40001	4	4	5
2	40002	-	3	4
3	40003	-	-	3
4	40004	3	2	4
5	40005	4	3	5
6	40006	3	4	4
7	40007	3	2	4
8	40008	4	4	5
Итого по участникам (среднее значение)		4	3,1	4,2

Предмет «Русский язык»

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку:

Работу по русскому языку в 4 классе выполняли 6 человек – 75%

Всего в классе – 8 обучающихся

Максимальный балл за работу – 38баллов

Максимальный балл по школе (32 балла) набрал 1 ученик

Минимальный балл за работу – 14 баллов

Низкий балл – (14,16 баллов) набрали 2 ученика.

№ п/п	ФИ обучающегося	Часть 1										Часть 2										Итого	%
		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	40001	4	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	32	84

2	40004	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	14	36,8	
3	40005	3	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	2	0	21	55
4	40006	3	3	2	1	0	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	1	1	0	20	52,6
5	40007	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	16	42
6	40008	4	3	3	1	3	2	1	0	3	0	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	31	81,5
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,5	1,8	1,3	1	1,5	1,8	1,5	0,1	1,6	0,6	0,8	1,8	0,6	0,5	0,8	1,3	0,8	1,1	0,3	22,3	58,6	

Вывод: Анализ ВПР по русскому языку показал удовлетворительные результаты. Максимальный балл за выполнение работы 38 баллов. По школе максимальный балл составил 32 балла, средний балл 22,2. Процент выполнения ВПР составил 58,6.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета русский язык.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	62,5	0	66	66	0
2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	61,11	0	66	100	0
3	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	44,44	0	33	33	0
4	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	0	100	100	0
5	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что	3	50	0	66	100	0

	называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи						
6	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	91,67	0	100	100	0
7	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	11	100	0	100	100	0
8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	25	0	33	33	0
9	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	33,33	0	100	66	0
10	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	66,67	0	66	100	0
11	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	83,33	0	100	100	0
12	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	91,67	0	33	100	0
13	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,67	0	0	100	0
14	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к	2	25	0	66	100	0

	которым они относятся						
15	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	83,33	0	33	100	0
16	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,67	0	66	100	0
17	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,67	0	33	100	0
18	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,33	0	100	66	0
19	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	58,33	0	33	100	0
20	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,33	0	0	66	0

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе показал, что затруднения вызвали следующие задания:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям начальных классов:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Предмет «Математика»

Работу по математике в 4 классе выполняли 7 человек – 87,5%

Всего в классе – 8 обучающихся

Максимальный балл за работу – 20 баллов

Максимальный балл по школе набрал 1 ученик

Низкий балл (6 баллов) набрал 1 ученик.

Таблица с результатами в разрезе заданий по математике:

№ п/п	ФИ обучающегося															балл	%		
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11			12	
1	40001	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	0	13	65
2	40002	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	0	11	55	
3	40004	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6	30	
4	40005	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	13	65	
5	40006	1	1	2	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	2	0	14	70	
6	40007	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	9	45	
7	40008	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	2	19	95	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,8	0,8	1,8	0,8	0,8	0,4	1	0,6	0,6	1,3	0,1	0,4	1	1,3	0,3	12,1	53,1	

Вывод: Анализ ВПР по математике показал удовлетворительные результаты. Максимальный балл за выполнение работы 20 баллов. По школе максимальный балл составил 19 баллов, средний балл 12,2. Процент выполнения ВПР составил 53,1.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета математика.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	1	85,71	0	100	75	100

	действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)						
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	85,71	0	50	100	100
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	92,86	0	100	100	100
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	85,71	0	50	100	100
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	85,71	0	50	100	100
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	42,86	0	50	50	100
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	100	0	100	100	100
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	57,14	0	0	75	100
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	42,86	0	0	75	100
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);	2	64,29	0	0	100	100

	решать задачи в 3–4 действия						
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	14,29	0	0	25	0
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	42,86	0	50	50	100
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50	0	100	75	100
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	64,29	0	50	75	100
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	14,29	0	0	0	100

Вывод: анализ результатов ВПР по математике в 4 классе показал, что затруднения вызвали следующие задания:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям начальных классов:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

При анализе результатов обучающихся в **разрезе предмета математика** выявлена группа обучающихся с низкими результатами. Определены дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения.

Предмет «Окружающий мир»

Максимальный балл 32

Работу по окружающему миру в 4 классе выполняли 8 человек – 100%

Всего в классе – 8 обучающихся

Максимальный балл за работу – 32 балла

Максимальный балл по школе (28 баллов) набрали 2 ученика

Низкий балл – (17 баллов) набрал 1 ученик.

№ п/п	ФИ обуча ющегося																							Итого	%
		1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8К3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.3 К3		
1	40001	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	27	84,3
2	40002	2	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	23	71,8
3	40003	2	0	1	2	3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	17	53,1
4	40004	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	23	71,8
5	40005	2	1	1	2	3	2	0	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28	87,5
6	40006	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	26	81,25
7	40007	2	0	1	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	18	56,25
8	40008	2	2	1	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	28	87,5
Итого по классу / по ОО (средн ее значен ие)		1, 75	1,12 5	1	2	2,25	1,62	0,87	1	0, 5	0, 12	0,87	1,62	0,87	0,75	0,37	1	1	0,87	1,87	0,87	0,75	0,625	23,75	74,18

Вывод: Анализ ВПР по окружающему миру показал удовлетворительные результаты. Максимальный балл за выполнение работы 32 балла. По школе максимальный балл составил 27 баллов, средний балл 23,75. Процент выполнения ВПР составил 74,18.

Часть 2

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения*	Уровень сложности задания*	Процент выполнения задания**	Процент *** выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	87,5	0	100	75	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	56,2	0	0	75	100
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	100	0	100	100	100
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	100	0	100	100	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	3	75	0	100	50	100

	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	81,25	0	100	75	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,5	0	100	75	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	100	0	100	100	100
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	50	0	0	50	66,6
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	12,5	0	0	0	20
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое	1	87,5	0	100	75	100

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде						
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	81,25	0	100	100	100
8.К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	87,5	0	0	100	100
8.К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	75	0	0	75	100
8.К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	37,5	0	0	50	0
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100	0	100	100	100
9.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100	0	100	100	100
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	1	75	0	0	75	100

	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя Инарода, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	93,75	0	100	100	100
10.2.К 1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	87,5	0	0	75	100
10.2 К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	75	0	0	75	100
10.3.К 3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	31,25	0	0	50	50

Вывод: анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе показал, что затруднения вызвали следующие задания:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Рекомендации и предложения в «дорожную карту» по восполнению дефицитов:

Учителям начальных классов:

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Статистика отметок (в процентах) – 4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Вся выборка	35274	1574320	5,40	30,15	46,35	18,10	94,6	64,45
Чукотский АО	31	611	5,40	32,24	42,72	19,64	94,6	62,36
го Певек	3	57	0,00	26,32	45,61	28,07	100	73,68
МБОУ СШ с.Рыткучи		6	0,00	66,67	33,33	0,00	100	33,33
МАТЕМАТИКА								
Вся выборка	35291	1593498	2.85	21.86	44.63	30.65	97,15	75,29
Чукотский АО	31	603	1.49	22.22	43.28	33.0	98,51	54,07
го Певек	3	57	0.00	10.53	43.86	45.61	100	89,47
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0.00	28.57	57.14	14.29	100	71,43
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР								
Вся выборка	35268	1581147	1.15	19.12	55.34	24.38	98,85	79,73
Чукотский АО	31	592	0.17	19.26	55.74	24.83	98,83	80,57
го Певек	3	59	0.00	6.78	64.41	28.81	100	93,22
МБОУ СШ с.Рыткучи		8	0.00	12.50	50.00	37.50	100	87,5

Учащиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 5 КЛАССЕ

1.Приказ Департамент образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году"

2.Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 02.02.2023г. №01-11/25 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Обобщенные результаты по итогам ВПР:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	50001	5	5	4	5					
2	50002	4	2	-	4					
3	50003	3	3	3	3					
4	50004	4	3	3	4					
5	50005	5	4	4	5					
6	50006	3	3	3	4					
7	50007	4	4	3	4					
8	50008	3	2	-	3					
9	50009	4	4	3	4					
10	50010	4	3	4	4					
Итого по участникам (среднее значение)		3,9	3,3	3,375	4					

Таблица с результатами в разрезе заданий по русскому языку:

Работу по русскому языку в 5 классе выполняли 10 человек – 100%

Всего в классе –10 обучающихся

Максимальный балл за работу – 45 баллов

Максимальный балл по школе набрал 1 ученик

Низкий балл – (8баллов) набрал 1 ученик.

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																				Итого	%
		1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10	11	12		
1	50001	3	2	0	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	42	93,3
2	50002	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	38	84,4
3	50003	3	1	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	18	40
4	50004	3	2	1	3	2	1	2	0	1	2	2	2	1	2	0	0	0	0	1	1	30	66,6
5	50005	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	1	43	95,5
6	50006	2	2	2	3	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	1	1	25	55,5
7	50007	3	2	2	3	3	3	2	3	0	0	0	2	0	0	0	2	2	1	1	1	34	75,5
8	50008	2	2	0	3	0	0	2	3	0	2	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	25	55,5
9	50009	3	2	3	3	3	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	1	1	1	29	64,4
10	50010	3	2	3	3	3	3	1	2	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	1	32	71,1
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,7	1,9	1,6	2,7	2	1,5	1,4	2,2	0,8	1	0,8	1,2	0,3	1,2	0,3	1,6	1,7	1	1	1	31,6	70,18

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку соответствуют удовлетворительному уровню освоения предмета русский язык в 6 классе. Средний первичный балл – 31,6 б., средний процент выполнения ВПР – 70,18%

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета русский язык:

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	97,5	0	100	100	100
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	90	0	100	100	100
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	95	0	100	100	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	2	53,33	0	66,6	100	50
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	90	0	50	100	100
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	66,67	0	0	100	100
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	3	50	0	0	80	100

	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения						
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	3	70	0	66,6	80	100
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	73,33	0	100	80	100
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	40	0	66,6	40	100
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	50	0	33,3	40	50
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	40	0	0	40	50
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60	0	33,3	60	100
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	60	0	0	40	50
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	60	0	33,3	60	100

	взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)						
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	30	0	0	20	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	80	0	66,6	80	100
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	85	0	100	80	100
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	80	0	50	100	100
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа	1	100	0	100	100	100

	текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка						
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка ⁴	1	100	0	100	100	100

Таблицы с результатами в разрезе заданий по математике.

Работу по математике в 5 классе выполняли 10 человек – 100%

Всего в классе – 10 обучающихся

Максимальный балл за работу – 15 баллов

Максимальный балл по школе набрал 1 ученик

Низкий балл набрали 3 ученика.

№ п/п	ФИ обучающегося													Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	50001	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	13	86,6
2	50002	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	13,3
3	50003	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	33,3
4	50004	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	8	53,3
5	50005	1	1	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	11	73,3
6	50006	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	33,3
7	50007	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	0	1	11	73,3
8	50008	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	4	26,6
9	50009	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	1	9	60
10	50010	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	7	46,6
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,9	0,6	0,5	0,7	0,6	0,6	0,8	0,8	0,9	0	0,5	0,5	7,5	49,96

Вывод: Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе показал невысокий уровень подготовки. Успеваемость и качество понизились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета математика:

Номер зад	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс. балл за задани	Средний процент	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах,
-----------	--	----------------------	-----------------	--

ан ия	соответствии с ФГОС))	е	выпо лен ия задан ия	получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	80	50	100	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	70	0	50	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	80	0	25	100	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	80	50	75	66,6	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	45	0	0	66,6	100
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	50	50	25	66,6	100
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	50	50	25	66,6	100
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	80	50	100	66,6	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	90	50	100	100	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	0	0	0	0	0
10. 1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	70	0	50	66,6	100
10. 2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	80	0	25	100	100

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по математике соответствуют удовлетворительному уровню освоения предмета математика в 5 классе. Средний первичный балл – 7,5 б., средний процент выполнения ВПР – 49,96%

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Таблицы с результатами в разрезе заданий по истории:

Работу по истории в 5 классе выполняли 8 человек – 80%

Всего в классе – 10 обучающихся

Максимальный балл за работу – 15 баллов

Максимальный балл по школе набрал 1 ученик

Низкий балл – набрал 1 ученик.

№ п/п	ФИ обучающегося								Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7		
1	50001	2	1	1	1	1	0	2	8	53,3
2	50002	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	50003	2	1	3	0	1	0	0	7	46,6
4	50004	2	1	0	0	1	0	1	5	33,3
5	50005	2	1	2	1	1	0	3	10	66,6
6	50006	2	1	3	1	0	0	0	7	46,6
7	50007	0	1	0	0	1	0	2	4	26,6
8	50008	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	50009	2	0	0	0	1	0	2	5	33,3
10	50010	2	1	3	1	0	0	1	8	53,3
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,75	0,88	1,5	0,5	0,75	0	1,375	6,75	44,95

Вывод: Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе показал удовлетворительный уровень подготовки. Успеваемость и качество по сравнению с прошлым годом остались прежними. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета математика:

Но ме р за да ния	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за зада ние	Сред ний про цент выпо лнен ия зада ния	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87,5	0	80	100	0
2	Смысловое чтение	1	87,5	0	80	100	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	50	0	40	100	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	16,67	0	20	100	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	75	0	80	66,6	0
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	0	0	0	0	0
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	45,83	0	60	100	0

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Таблицы с результатами в разрезе заданий по биологии:

Работу по биологии в 5 классе выполняли 10 человек – 100%

Всего в классе – 10 обучающихся

Максимальный балл за работу – 29 баллов

Максимальный балл по школе набрал 1 ученик

№ п/п	ФИ обучающегося	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3	Итого	%
1	50001	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	25	86,2
2	50002	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	19	65,5
3	50003	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	0	15	51,1
4	50004	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	62
5	50005	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	24	82,7
6	50006	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	21	72,4
7	50007	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	19	65,5
8	50008	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	0	0	2	0	2	2	1	0	0	14	48,2
9	50009	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	0	0	22	75,8
10	50010	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	0	0	2	3	2	2	1	1	0	22	75,8
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	0,8	0,5	0,6	0,4	1,6	0,8	0,9	0,7	0,8	1,4	0,8	0,6	2,4	1,4	1,7	1,7	1	0,7	0,3	19,9	68,52

Вывод: Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе показал хороший уровень подготовки. Успеваемость и качество по сравнению с прошлым годом повысились. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета биологии:

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в			

			задан ия	группе:			
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100	0	100	100	100
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	40	0	0	66,6	100
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	25	0	50	66,6	50
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	60	0	50	66,6	50
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	40	0	0	50	50
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	80	0	100	100	100
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	80	0	50	100	100

	биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде						
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	90	0	100	83,3	100
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	70	0	50	66,6	100
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80	0	100	66,6	100
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	80	0	50	100	100
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80	0	50	100	100
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	60	0	0	66,6	100
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	100	0	100	100	100
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	46,67	0	50	66,6	100
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных	2	85	0	100	100	100

	местообитаний видов растений и животных						
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	85	0	100	100	100
10 К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100	0	100	100	100
10 К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	100	0	0	83,3	100
10 К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	70	0	0	33,3	50

Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:

-свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Вся выборка	34487	1460129	11.74	39.45	35.82	12.99	60,55	48,81
Чукотский АО	30	564	6.56	43.97	36.35	13.12	93,44	49,47
го Певек	2	47	4.26	36.17	36.17	23.40	95,74	59,57
МБОУ СШ с.Рыткучи		10	0.00	30.00	50.00	20.00	100	70,00
МАТЕМАТИКА								
Вся выборка	34501	1464975	8.48	36.81	39.08	15.63	91,52	54,71
Чукотский АО	30	542	6.84	37.83	43.73	11.60	93,16	55,33
го Певек	2	49	6.12	24.49	55.10	14.29	93,88	69,39
МБОУ СШ с.Рыткучи		10	0.00	30.00	50.00	20.00	100	70
БИОЛОГИЯ								
Вся выборка	34462	1446105	7.46	38.12	41.47	12.96	92,54	54,43
Чукотский АО	30	547	2.93	36.75	45.89	14.44	97,07	60,33
го Певек	2	46	0.00	26.09	36.96	36.96	100	73,72
МБОУ СШ с.Рыткучи		10	0.00	20.00	60.00	20.00	100	80
ИСТОРИЯ								
Вся выборка	34443	1446841	6.24	37.20	39.99	16.56	93,76	56,55
Чукотский АО	30	547	2.56	35.10	40.59	21.76	97,44	62,35
го Певек	2	47	2.13	44.68	36.17	17.02	97,87	53,19
МБОУ СШ с.Рыткучи		8	0.00	62.50	37.50	0.00	100	37,50

Учащиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 6 КЛАССЕ

1. Департамент образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году"

2. Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 02.02.2023г. №01-11/25 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Обобщенные результаты по итогам ВПР:

№ п/п	ФИ обучающегося	Общеобразовательные предметы / Балл								
		<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>обществознание</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	60001	4	4	3						
2	60002	3	3	2						
3	60003	4	4	3						
4	60004	3	3	3						
5	60005	3	3	3						
6	60006	3	3	2						
7	60007	3	3	2						
8	60008	4	3	3						
9	60009	3	4	2						
10	60010	4	3	3						
11	60011	4	4	-						
12	60012	4	4	4						
13	60013	3	3	3						
14	60014	-	-	2						
Итого по участникам (среднее значение)		3,46	3,38	2,69						

Вывод: Обобщенные результаты ВПР по предметам показали по русскому языку и математике удовлетворительные результаты: средний балл по русскому языку-3,46, по математике 3,38. По истории результаты низкие: средний балл 2,69

Предмет Русский язык:

Работу по русскому языку в 6 классе выполняли 13 человек – 100%

Всего в классе – 13 обучающихся

Максимальный балл за работу – 51балл

Максимальный балл по школе - 0

Низкий балл – 0

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																								Итого	%		
		1 к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	2 к 4	3. 1	3 .2	4	5	6	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	9	10	11	12 .1	12 .2	13 .1	13 .2	14 .1			14 .2	
1	60001	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	3	2	0	2	0	1	2	1		38	74,5
2	60002	2	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0		33	64,7
3	60003	3	3	2	3	3	2	3	0	0	2	3	2	1	1	0	0	2	2	2	1	0	1	1	2	0		39	76,4
4	60004	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	1	2	0		26	50,9
5	60005	2	3	2	2	3	2	2	0	0	2	3	1	0	0	0	0	2	1	2	1	0	1	0	2	0		31	60,7
6	60006	2	3	2	3	3	1	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	1	0	2	0		30	58,8
7	60007	2	3	2	2	2	2	3	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	2	2		28	54,9
8	60008	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0	1	0	2		37	72,5
9	60009	2	3	2	0	0	1	2	1	1	1	2	2	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	1	2	0		25	49
10	60010	3	3	2	2	3	1	3	0	0	2	1	2	1	1	2	1	2	2	0	0	0	1	1	2	0		35	68,6
11	60011	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	2	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1	1	1	2		39	76,4
12	60012	3	3	2	2	3	2	2	0	0	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0		36	70,5
13	60013	1	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		25	49
Итого по классу / по ОО		2,4	2,8	1,9	2,3	2,7	1,8	2,5	0,5	0,5	1,4	2,6	1,3	0,4	0,4	0,3	0,2	1,8	1,4	1,3	0,5	0,3	0,5	0,7	1,3	0,5		32,4	63,6

Вывод: Средний балл по русскому языку составил 32,4. Процент выполнения составил 63,6

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета русский язык.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1к1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,62	0	100	100	0
1к2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	94,87	0	100	100	0
1к3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	96,15	0	100	100	0
2к1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	76,92	0	85,7	100	0
2к2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	89,74	0	85,7	100	0
2к3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,97	0	100	100	0
2к4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	84,62	0	100	100	0

	предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними						
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	53,85	0	57,1	50	0
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	53,85	0	57,1	50	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	63,29	0	85,7	100	0
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,18	0	100	100	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	65,38	0	71,4	100	0
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	38,46	0	28,5	66,6	0
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	38,46	0	28,5	50	0
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой	2		0	0	33,3	0

	организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		15,38				
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	15,38	0	0	33,3	0
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	88,46	0	100	100	0
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	46,15	0	42,8	100	0
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	65,38	0	71,4	66,6	0
12.1	Распознавать и адекватно формулировать	1		0	57,1	33,3	0

	лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания		53,85				
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	15,38	0	14,2	33,3	0
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	53,85	0	42,8	66,6	0
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	69,23	0	42,8	100	0
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	65,38	0	71,4	66,6	0
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	2	26,29	0	14,2	50	0

между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: Задания ВПР по русскому языку, вызвавшие наибольшие затруднения:

-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

-осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

-распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

-распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет: Математика

Работу по математике в 6 классе выполняли 13 человек – 100%

Всего в классе – 13 обучающихся

Максимальный балл за работу – 16 баллов

Максимальный балл по школе - 0

Низкий балл – 0

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*													Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	60001	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1		10	66,6
2	60002	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0		6	40
3	60003	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1		10	66,6
4	60004	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		6	40
5	60005	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1		9	40
6	60006	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0		6	40
7	60007	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0		6	40
8	60008	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0		6	40
9	60009	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1		12	80
10	60010	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0		6	40

11	60011	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	11	73,3
12	60012	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	0	13	86,6
13	60013	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	40
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,9	1	0,6	0,9	0,6	0,8	0,4	0,2	0,9	0,6	0,3	0,3	0,3	8,23	53,3
		2		1	2	1	4	6	3	2	1		8	8		

Вывод: Анализ ВПР по математике показал удовлетворительные результаты обучения. Средний балл составил 8,23. Процент овладения знаниями составил 53,3.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета математика.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	92,31	0	85,7	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	0	100	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	61,54	0	57,1	66,6	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	92,31	0	85,7	100	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	61,54	0	57,1	66,6	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,62	0	71,4	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46,15	0	57,1	33,3	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	23,08	0	28,5	0	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	2	46,15	0	28,5	100	0

	вычислений						
10	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	61,54	0	28,5	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	15,38	0	14,2	33,3	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	38,46	0	0	83,3	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	19,23	0	14,2	66,6	0

Вывод: Задания ВПР по математике, вызвавшие наибольшие затруднения:

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет: История:

Работу по истории в 6 классе выполняли 13 человек – 92,8%

Всего в классе – 14 обучающихся

Максимальный балл за работу – 16 баллов

Максимальный балл по школе - 0

Низкий балл – 5 человек

№ п/п	ФИ обучающегося									Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	60001	0	0	0	0	1	1	0	2	4	26,6
2	60002	0	0	1	0	0	0	1	0	2	13,3
3	60003	2	0	0	0	1	1	1	0	5	33,3
4	60004	0	1	1	0	1	0	1	0	4	26,6
5	60005	0	1	1	0	0	0	1	1	4	26,6
6	60006	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6,6
7	60007	0	0	1	0	0	0	1	0	2	13,3
8	60008	0	1	0	0	1	1	2	0	5	33,3
9	60009	0	1	0	0	0	0	0	1	2	13,3
10	60010	2	1	1	0	0	1	1	2	8	53,3
11	60011	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	60012	2	1	1	0	0	1	1	2	8	53,3
13	60013	0	0	0	0	0	1	2	1	4	26,6
14	60014	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6,6
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,4 6	0,4 6	0,4 6	0	0,3 8	0,4 6	0,9 2	0,6 9	3,84	25,5

Вывод: Средний балл по истории составил 3,84. Процент выполнения составляет 25,5.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета история:

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Мак с. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	23,08	0	28,5	100	0
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	46,15	0	57,1	100	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	15,38	40	42,8	100	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	3		0	0	0	0

	выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		0				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	46,15	0	57,1	0	0
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	46,15	0	71,4	100	0
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	46,15	60	85,7	100	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	23,08	20	42,8	100	0

Вывод: Задания ВПР по истории, вызвавшие наибольшие затруднения:

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

-умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Вся выборка	34590	1436258	13.54	40.46	35.82	10.18	86,47	46
Чукотский АО	31	617	7.78	45.54	33.71	12.97	92.22	46,68
го Певек	2	58	3.45	39.66	37.93	18.97	96,55	56,9
МБОУ СШ с.Рыткучи		13	0.00	53.85	46.15	0.00	100	46,15
МАТЕМАТИКА								
Вся выборка	34590	1434441	11.50	47.66	33.70	7.14	88,5	40,84
Чукотский АО	31	595	6.55	45.71	39.50	8.24	93,45	47,74
го Певек	2	56	7.14	37.50	48.21	7.14	92,86	55,36
МБОУ СШ с.Рыткучи		13	0.00	61.54	38.46	0.00	100	38,46
ИСТОРИЯ								
Вся выборка	25826	707729	5.03	43.97	38.20	12.80	94,97	51
Чукотский АО	24	328	3.66	36.59	45.43	14.33	96,34	59,76
го Певек	2	38	15.79	31.58	28.95	23.68	84,21	52,63
МБОУ СШ с.Рыткучи		13	38.46	53.85	7.69	0.00	61,54	7,69

Учащиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку, математике. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей. По истории успеваемость 51,54, что существенно ниже среднестатистических результатов РФ. Качество соответствует 7,69. Рекомендации по доработкам вынесены на методическое объединение учителей - предметников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 8 КЛАССЕ

1.Приказ Департамент образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году"

2.Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 02.02.2023г. №01-11/25 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Обобщенные результаты по итогам ВПР:

№ п/п	ФИ обучающегося	<i>русский язык</i>	<i>математика</i>	<i>география</i>	<i>химия</i>
1	80001	3	3	-	3
2	80002	4	3	5	5
3	80003	4	3	-	-
4	80004	4	4	4	4
5	80005	4	3	5	5
6	80006	-	-	4	-
7	80007	3	3	3	3
8	80008	3	3	4	4
9	80009	4	4	-	9
10	80010	4	3	-	4
11	80011	4	3	4	5
12	80012	4	3	4	5

Предмет Русский язык:

Работу по русскому языку в 8 классе выполняли 11 человек – 84,6%

Всего в классе – 13 обучающихся

Максимальный балл за работу – 51балл

Максимальный балл по школе - 0

Низкий балл – 0

№ п/п	ФИ обучающегося																										Итого	%		
		1 к 1	1 к 2	1 к 3	2 к 1	2 к 2	2 к 3	3. 1	3. 2	4 . 1	4. 2	5	6	7	8	9	10	11 .1	11 .2	12	13	14 .1	14 .2	15 .1	15 .2	16 .1			16 .2	17
1	80001	2	2	1	2	2	3	1	0	1	3	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	26	50,9
2	80002	4	3	2	3	3	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	32	62,7
3	80003	4	3	2	3	3	3	0	0	0	0	2	2	2	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	36	70,5
4	80004	4	3	2	3	3	3	0	0	1	3	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	32	62,7
5	80005	4	3	2	0	3	3	1	3	1	0	2	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	33	64,7
6	80006	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	80007	4	0	1	3	0	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	26	50,9
8	80008	4	1	2	3	0	2	0	0	1	3	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	26	50,9
9	80009	4	3	2	3	0	3	1	3	0	0	2	0	2	2	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	34	66,6
10	80010	4	3	2	3	3	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	32	62,7
11	80011	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	36	70,5
12	80012	4	3	2	3	3	3	0	0	0	0	1	2	2	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	36	70,5
Итого по классу / по ОО		3,8	2,4	1,8	2,6	2,6	0,45	0,8	0,6	1,09	1,5	1,36	1,36	1,45	0,54	0,72	0,8	0,54	0,72	0,45	0,54	0,36	0,72	0,72	0,72	0,36	0,9	31,7	62,1	

Вывод: Средний балл по русскому языку составил 31,7. Процент выполнения составил 62,1

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета русский язык.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1к1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	90,91	0	100	100	0
1к2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	81,82	0	66,6	100	0
1к3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	90,91	0	100	100	0
2к1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,88	0	100	87,5	0
2к2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,70	0	33,3	87,5	0
2к3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,70	0	66,6	75	0
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	45,45	0	66,6	37,5	0
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	27,27	0	0	25	0
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	63,64	0	100	50	0
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	3	36,36	0	66,6	25	0

	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания						
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,27	0	100	87,5	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	68,18	0	100	75	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	68,18	0	66,6	75	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	72,73	0	66,6	75	0
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	54,55	0	66,6	50	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,82	0	100	62,5	0
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	40,91	0	66,6	50	0
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	18,18	0	66,6	37,5	0

12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	72,73	0	66,6	75	0
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	45,45	0	66,6	50	0
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	54,55	0	66,6	62,5	0
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	36,36	0	33,3	37,5	0
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	72,73	0	66,6	75	0
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	36,36	0	0	50	0
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	72,73	0	66,6	75	0
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с	1	36,36	0	0	50	0

	помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	90,91	0	100	87,5	0

Вывод: Задания ВПР по русскому языку в 8 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

-правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет Математика:

Работу по математике в 8 классе выполняли 10 человек – 76,9%

Всего в классе – 13 обучающихся

Максимальный балл за работу – 25баллов

Максимальный балл по школе - 15

Низкий балл – 0

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																			Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
1	80001	1	1	1	1	X	X	1	1	0	X	0	1	0	1	X	0	0	X	X	X	8	32
2	80002	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	80003	1	1	1	1	1	1	X	1	X	X	X	0	0	1	X	0	0	0	0	X	8	32
4	80004	1	0	1	0	X	X	1	1	X	1	0	1	0	1	X	1	0	X	X	X	8	32
5	80005	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	X	1	1	0	0	0	15	60
6	80006	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	80007	1	1	1	1	X	X	X	1	X	X	X	1	1	1	X	X	X	X	X	X	8	32
8	80008	1	1	1	1	0	X	X	1	X	1	0	1	X	1	X	0	0	X	0	X	8	32
9	80009	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X	X	X	X	15	60
10	80010	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	X	1	X	1	X	1	0	0	X	X	8	32
11	80011	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	8	32
12	80012	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	8	32
Итого по классу		1	0,9	1	0,9	0,5	0,7	0,4	0,9	0,1	0,5	0,2	0,7	0,2	0,8	0	0,4	0	0	0	0	9,4	37,6

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета математика.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100	0	100	100	0
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	90	0	88,8	100	0

3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	100	0	100	100	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	90	0	88,8	100	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	40	0	33,3	100	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	25	0	33,3	50	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50	0	22,2	100	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	45	0	77,7	100	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	20	0	0	50	0
10	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50	0	33,3	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	20	0	0	100	0

12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	80	0	55,5	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	20	0	11,1	50	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	90	0	66,6	50	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	0	0	0	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50	0	22,2	100	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	20	0	0	100	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0	0	0	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке	2		0	0	0	0

	алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		0				
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0	0	0	0

Вывод: Задания ВПР по математике, вызвавшие наибольшие затруднения:

-развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

-умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

-развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

-развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

-развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

-развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет География:

Работу по географии в 8 классе выполняли 8 человек – 61,5%

Всего в классе – 13 обучающихся

Максимальный балл за работу – 33балла

Максимальный балл по школе - 30

Низкий балл – 0

		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	Итого	%
1	80002	3	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	0	1	2	2	29	87,8
2	80004	3	0	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	0	2	2	21	63,6
3	80005	3	1	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	1	2	2	30	90
4	80006	3	0	2	1	2	2	1	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	2	23	69,6
5	80007	3	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	13	39,3
6	80008	3	0	2	1	2	0	0	2	2	1	1	0	1	2	1	0	2	2	22	66,6
7	80011	3	0	2	1	2	0	0	2	2	1	1	0	1	2	1	0	2	2	22	66,6
8	80012	3	1	1	1	2	2	1	0	2	0	0	1	0	2	1	1	2	2	22	66,6
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		3	0,25	1,875	0,75	1,12	1,12	0,86	1,75	1,75	0,75	0,63	0,75	0,75	1,38	0,75	0,5	2	2	22,75	68,76

Вывод: результаты ВПР по географии показали хороший уровень обучающихся. Максимальный балл по предмету 33, по школе 22,75, что составило 68,76 %

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета география.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	100	0	100	100	100
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	25	0	0	20	50
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление	2	87,50	0	100	80	100

	географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации						
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	31,25	0	0	80	100
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	93,75	0	100	80	100
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления,	2	68,75	0	0	60	100

	определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий						
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	56,25	0	0	60	100
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	87,50	0	100	80	100
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в	2	87,50	0	0	100	100

	пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты						
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	37,50	0	0	80	50
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	50,00	0	0	60	100
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	31,25	0	0	40	100
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	62,50	0	0	60	50
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	75,00	0	0	60	100
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	1	62,50	0	0	100	50

	объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию						
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	62,50	0	0	40	100
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	100	0	100	100	100
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	100	0	100	100	100

Вывод: Задания ВПР по географии в 8 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

- особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

-владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет Химия:

Работу по химии в 8 классе выполняли 10 человек – 76,9%

Всего в классе – 13 обучающихся

Максимальный балл за работу – 36 баллов

Максимальный балл по школе - 33

Низкий балл – 0

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																						Итого	%	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3.1	7.3.2	8			9
1	80001	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	13	36,1
2	80002	1	3	0	0	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	29	80,5
3	80004	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	1	3	1	0	1	1	2	0	0	0	2	2	23	63,8
4	80005	0	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	0	1	1	2	1	1	0	2	2	33	91,6
5	80007	0	1	0	0	3	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	41,6
6	80008	1	1	1	1	2	0	2	2	1	2	0	0	3	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	23	63,8
7	80009	1	3	1	0	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	2	0	1	1	2	0	28	77,7
8	80010	0	0	0	0	3	0	2	2	1	2	0	0	3	1	1	0	0	2	0	1	1	2	2	23	63,8
9	80011	1	1	1	1	3	0	2	2	1	2	1	1	3	1	0	1	1	2	1	1	0	2	2	30	83,3
10	80012	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	31	86,1
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,7	1,5	0,6	0,5	2,7	0,8	1,6	1,4	0,9	1,4	0,7	0,7	2,9	0,9	0,4	0,6	0,4	1,5	0,5	0,7	0,3	1,8	1,3	24,8	68,83

Вывод: Максимальный балл ВПР по химии 36 баллов, по школе 33 балла. Средний балл составляет 24,8, Процент выполнения составляет 68,83%. Результаты ВПР по химии по школе хорошие.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета химия.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	70	0	50	66,6	80
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	50	0	50	66,6	100
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	60	0	0	66,6	80
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	50	0	0	66,6	60
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять	3	90	0	80	90	100

	относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества						
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	40	0	0	0	80
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	80	0	50	100	95
4.2	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	70	0	50	66,6	100
4.3	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	90	0	50	100	100
4.4	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	70	0	50	66,6	93
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	70	0	50	66,6	100
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	70	0	50	66,6	100
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	96,67	0	100	100	95
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы	1		0	50	100	100

	неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов		90				
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	40	0	50	33,3	40
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	60	0	0	33,3	100
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	40	0	0	33,3	60
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	75	0	50	95	95
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	50	0	0	33,3	80
7.3.1	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	70	0	0	66,6	100
7.3.2	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу,	1	30	0	0	33,3	40

	строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов						
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	90	0	50	100	100
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	65	0	50	95	80

Вывод: Задания ВПР по химии в 8 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

-атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

-раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

-определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

-характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
РУССКИЙ ЯЗЫК								
Вся выборка	34813	1325576	15.57	37.80	37.95	8.67	87,43	46,62
Чукотский АО	30	607	12.69	48.27	30.81	8.24	87,31	39,05
го Певек	2	48	6.25	45.83	43.75	4.1	93,75	47,85
МБОУ СШ с.Рыткучи		11	0.00	27.27	72.73	0.00	100	72,73
МАТЕМАТИКА								
Вся выборка	34679	1294410	10.00	57.25	29.01	3.73	90	32,74
Чукотский АО	30	597	5.70	61.81	27.64	4.86	94,3	32,5
го Певек	2	50	8.00	56.00	30.00	6.00	92	36
МБОУ СШ с.Рыткучи		10	0.00	80.00	20.00	0.00	100	20,00
ХИМИЯ								
Вся выборка	0.00	12.50	62.50	25.00	0.00	12.50	37,5	12,50
Чукотский АО	16	219	1.83	37.90	40.18	20.09	98,17	60,27
го Певек	1	10	0.00	20.00	30.00	50.00	100	80
МБОУ СШ с.Рыткучи		10	0.00	20.00	30.00	50.00	100	80
ГЕОГРАФИЯ								
Вся выборка	21061	437800	8.93	48.62	34.34	8.12	91,07	42,46
Чукотский АО	16	195	2.05	47.18	40.51	10.26	97,95	50,77
го Певек	2	24	0.00	50.00	41.67	8.33	100	50
МБОУ СШ с.Рыткучи		0.00	12.50	62.50	25.00	0.00	87,43	25,00

Учащиеся успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 10 КЛАССЕ

1. Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году"

2. Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 02.02.2023г. №01-11/25 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Предмет География:

Работу по географии в 10 классе выполняли 12 человек – 100%

Всего в классе – 12 обучающихся

Максимальный балл за работу – 21 баллов

Максимальный балл по школе - 19

Низкий балл (7 баллов) – 1 человек

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																	Итого	отметка	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 к 1				17 к 2
1	20001	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	4	61,9
2	20002	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	13	4	61,9
3	20003	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	19	5	90,4
4	20004	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	0	13	4	61,9
5	20005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	16	4	76,1
6	20006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	4	66,6
7	20007	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	13	4	61,9
8	20008	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	13	4	61,9
9	20009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	4	76,1
10	20010	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	4	61,9
11	20011	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8	3	38
12	20012	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	7	3	33,3
Итого по классу		1	0,9	0,9	0,5	0,75	0,9	0,5	0,66	0,66	0,66	0,75	1,33	1	0,9	0,66	0,33	0,41	0,16	13,2	3,9	62,6

Вывод: Максимальный балл ВПР по географии 21 балл, по школе максимальный балл 19 баллов. Средний балл составляет 13,2. Процент выполнения составляет 62,6%. Результаты ВПР по географии по школе удовлетворительные.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета география.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	100	100	100
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	91,67	0	50	100	100
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	45,83	0	50	77,7	100
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	50	0	0	66,6	0
5	Уметь использовать знания и умения в практической	1		0	0	88,8	0

	деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		75				
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	91,67	0	50	100	100
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	50	0	0	66,6	0
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	66,67	0	0	77,7	100
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	66,67	0	50	77,7	100
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	66,67	0	0	77,7	100
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	75	0	50	88,8	100
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	70,83	0	50	77,7	100
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	0	100	100	100
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	91,67	0	100	88,8	100
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,67	0	100	55,5	100

16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,33	0	50	22,2	100
17к 1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	20,83	0	0	33,3	100
17к 2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	16,67	0	0	11.1	100

Вывод: Задания ВПР по географии в 10 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

-знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

Рекомендации:

1.Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
ГЕОГРАФИЯ								
Вся выборка	3806	54794	2.39	24.81	48.93	23.87	97,61	72,8
Чукотский АО	11	123	1.63	40.65	48.78	8.94	98,37	57,72
го Певек	2	40	0.00	30.00	62.50	7.50	100	70
МБОУ СШ с.Рыткучи		12	0.00	16.67	75.00	8.33	100	83,33

Учащиеся успешно справились с Всероссийской проверочной работой по географии. Сравнительный анализ качества и успеваемости ВПР (в %) не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметной области.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР В 11 КЛАССЕ

1.Приказ Департамента образования и науки Чукотского автономного округа от 09.01.2023 № 01-21/1 "Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ на территории Чукотского автономного округа в 2023 году"

2.Приказ МБОУ СШ с.Рыткучи от 02.02.2023г. №01-11/25 «Об организации и проведении мероприятий независимой оценки качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Обобщенные результаты по итогам ВПР в 11 классе

№ п/п	ФИ обучающегося	<i>история</i>	<i>биология</i>	<i>география</i>	<i>физика</i>	<i>Единая проверочная работа</i>	<i>химия</i>	<i>английский язык</i>
1	1001	4	4	3	4	3	4	4
2	1002	3	4	4	4	3	4	3
3	1003	3	4	4	4	4	4	4
4	1004	3	4	4	3	4	3	3
5	1005	3	4	4	4	4	4	4
6	1006	3	4	3	3	3	3	3
7	1007	3	4	4	4	4	4	4
Итого по участникам (среднее значение)		3,14	4	3,71	3,71	3,57	3,71	3,57

Предмет Физика:

Работу по физике в 11 классе выполняли 7 человек – 100%

Всего в классе – 7 обучающихся

Максимальный балл за работу – 26 баллов

Максимальный балл по школе - 17

Низкий балл (9 баллов) – 1 человек

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*																		Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1001	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	2	0	0	0	0	0	17	65,3
2	1002	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	17	65,3
3	1003	2	2	1	1	1	1	2	2	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	19	73
4	1004	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	9	34,6
5	1005	2	1	1	1	1	0	2	2	2	0	1	0	2	0	0	1	1	0	17	65,3
6	1006	0	2	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	13	50
7	1007	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	16	61,5
Итого по классу		1,4	1,57	1	0,85	1	0,7	1,85	2	0,85	0,42	0,42	0	2	0,14	0,28	0,42	0,42	0	15,4	59,2

Вывод: Максимальный балл ВПР по физике в 11 классе 26 баллов, по школе максимальный балл 19 баллов. Средний балл составляет 15,4. Процент выполнения составляет 59,2%. Результаты ВПР по физике по школе удовлетворительные.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета физика.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	71,43	0	0	100	0
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	78,57	0	50	100	0
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	0	100	100	0
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	85,71	0	50	100	0
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100	0	100	100	0
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,43	0	50	100	0
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	92,86	0	100	95	0
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100	0	100	100	0
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	42,86	0	0	60	0
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	42,86	0	0	60	0
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	42,86	0	0	60	0
12	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	2	0	0	0	0	0
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	100	0	100	100	0
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	14,29	0	0	20	0
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	28,57	0	50	20	0
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	42,86	0	50	40	0
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	42,86	0	0	60	0
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать	2		0	0	0	0

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.		0					
--	--	---	--	--	--	--	--

Вывод: Задания ВПР по физике в 11 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;

- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;

- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет Химия:

Работу по физике в 11 классе выполняли 7 человек – 100%

Всего в классе – 7 обучающихся

Максимальный балл за работу – 33 баллов

Максимальный балл по школе - 21

Низкий балл –

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*															Итого	%	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	1001	2	2	1	2	2	1	0	0	1	0	2	2	2	2	2	2	21	63,6
2	1002	2	2	1	2	2	1	2	X	X	2	2	2	0	0	2	20	60,6	
3	1003	2	2	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	0	0	0	20	60,6	
4	1004	2	0	1	2	2	0	0	0	X	X	2	2	2	0	0	13	39,3	
5	1005	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	2	0	0	0	2	20	60,6	
6	1006	2	2	1	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	13	39,3	
7	1007	2	2	1	2	2	2	2	0	0	0	2	2	3	0	0	20	60,6	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2	1,7	1	2	2	1,28	0,8	0,57	0,42	0,71	1,71	1,42	1	0,28	0,85	18,1	54,9	

Вывод: Максимальный балл ВПР по химии в 11 классе 33 балла, по школе максимальный балл 21. Средний балл составляет 18,1. Процент выполнения составляет 54,9%. Результаты ВПР по химии по школе удовлетворительные.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета химия

Но ме р за да ния	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнен ия задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	100	0	100	100	0
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	85,71	0	50	100	0
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100	0	100	100	0
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	0	100	100	0
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	0	100	100	0
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	64,29	0	50	78,58	0
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	57,14	0	50	60	0

8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	28,57	0	0	40	0
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	14,29	0	0	20	0
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	23,81	0	50	20	0
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	85,71	0	50	100	0
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	71,43	0	50	80	0
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	33,33	0	50	40	0
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	9,52	0	0	20	0
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	42,86	0	0	60	0

Вывод: Задания ВПР по химии в 11 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет Биология:

Работу по биологии в 11 классе выполняли 7 человек – 100%

Всего в классе – 7 обучающихся

Максимальный балл за работу – 32 балла

Максимальный балл по школе - 20

Низкий балл –

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																				Итого	%		
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3			13	14
1	1001	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	56,25
2	1002	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	56,25
3	1003	1	0	2	2	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	20	62,5
4	1004	1	1	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	18	56,25
5	1005	1	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	56,25
6	1006	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	56,25
7	1007	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19	59,37
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1,1 4	0,5 7	1,5 7	0,8 5	1,1 4	0,2 8	1	0,2 8	0,5 7	0,2 8	1,1 4	1,1 4	1,7 1	1	1	0,42	0,57	1	1	0,85	0,57	0,85	18,4	57,6

Вывод: Максимальный балл ВПР по биологии в 11 классе 32 балла, по школе максимальный балл 20. Средний балл составляет 18,4. Процент выполнения составляет 57,6%. Результаты ВПР по биологии по школе удовлетворительные.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета биология.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	85,71	0	0	85,7	0
1.2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	57,14	0	0	57,1	0
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	78,57	0	0	78,5	0
2.2	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	42,86	0	0	42,8	0
2.3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	57,14	0	0	57,1	0
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	28,57	0	0	28,5	0
4	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	100	0	0	100	0
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	14,29	0	0	14,2	0
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение,	1	57,14	0	0	57,1	0

	алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами						
6.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	28,57	0	0	28,5	0
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	57,14	0	0	57,1	0
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	85,71	0	0	85,7	0
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	85,71	0	0	85,7	0
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	0	0	100	0
10.2	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	0	0	100	0
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	42,86	0	0	42,8	0
11.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	28,57	0	0	28,5	0
12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной	1	100	0	0	100	0

	естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.						
12.2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	100	0	0	100	0
12.3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	85,71	0	0	85,7	0
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	19,05	0	0	19	0
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	42,86	0	0	42,8	0

Вывод: Задания ВПР по биологии в 11 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

- знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);

- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет История:

Работу по биологии в 11 классе выполняли 7 человек – 100%

Всего в классе – 7 обучающихся

Максимальный балл за работу – 21 балла

Максимальный балл по школе - 16

Низкий балл -7

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания*														Итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	1001	1	2	0	0	4	1	1	2	0	1	1	2	1	16	76,1	
2	1002	1	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	8	38	
3	1003	1	2	2	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	10	47,6	
4	1004	1	2	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	7	33,3	
5	1005	1	2	2	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	9	42,8	
6	1006	1	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	10	47,6	
7	1007	1	2	2	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	9	42,8	
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		1	2	1,4 2	0,7	1,8 5	0,5 7	0,4 2	0,7 1	0	0,5 7	0,1 4	0,8 5	0,1 4	9,85	46,8	

Вывод: Максимальный балл ВПР по истории в 11 классе 21 балл, по школе максимальный балл 16. Средний балл составляет 9,85. Процент выполнения составляет 46,8%. Результаты ВПР по истории по школе удовлетворительные.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета история.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Максимальный балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

			ия задан ия	Количество участников в группе:			
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	0	100	100	0
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	100	0	100	100	0
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	71,43	0	66,6	0	0
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	14,29	0	16,6	0	0
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	46,43	0	66,6	100	0
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее	1	57,14	0	50	100	0

	роль в мировом сообществе.						
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	42,86	0	33,3	100	0
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	35,71	0	33,3	100	0
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	0	0	0	0	0
10к1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	57,14	0	50	100	0
10к2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	7,14	0	0	100	0

	сообществе.						
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	42,86	0	48	100	0
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	14,29	0	0	100	0

Вывод: Задания ВПР по биологии в 11 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем

отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет: география

Работу по географии в 11 классе выполняли 7 человек – 100%

Всего в классе – 7 обучающихся

Максимальный балл за работу – 21 балла

Максимальный балл по школе - 15 баллов

Низкий балл -7баллов

№ п/п	ФИ обучающегося	Порядковый номер задания																	Ито	%		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17к1			17к2	
1	1001	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	8	38	
2	1002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	14	66,6	
3	1003	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	14	66,6	
4	1004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	15	71,4	
5	1005	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	13	61,9	
6	1006	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	7	33,3	
7	1007	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	13	61,9	
Итого по классу		0,71	0,71	1,14	0,85	0,71	0,71	0,57	0,71	0,57	0,71	0,14	0,57	0,57	0,57	0,42	0,4	0,2	0,14	0	12	57,1

Вывод: Максимальный балл ВПР по географии в 11 классе 21 балл, по школе максимальный балл 15. Средний балл составляет 12. Процент выполнения составляет 57,1%. Результаты ВПР по географии по школе удовлетворительные.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета география.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

			задани я	Количество участников в группе:			
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,43	0	0	100	0
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	71,43	0	50	80	0
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	57,14	0	50	80	0
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	85,71	0	50	100	0
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,43	0	50	80	0
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	85,71	0	50	100	0
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	57,14	0	0	80	0
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	85,71	0	50	100	0
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	57,14	0	0	80	0
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	85,71	0	50	100	0
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира,	1	14,29	0	0	20	0

	отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства						
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	78,57	0	100	80	0
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	85,71	0	100	80	0
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	57,14	0	50	60	0
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	42,86	0	0	60	0
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	42,86	0	0	60	0
17к1	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	2	7,14	0	0	20	0
17к2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	0	0	0	0

Вывод: Задания ВПР по географии в 11 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

-Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни

населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

-Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

-Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет Английский язык:

Работу по английскому языку в 11 классе выполняли 7 человек – 100%

Всего в классе – 7 обучающихся

Максимальный балл за работу – 32 баллов

Максимальный балл по школе - 19

Низкий балл –

№ п/п	ФИ обучающегося										итого	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	1001	3	5	4	3	1	0	1	1	0	18	56,25
2	1002	3	5	3	6	0	0	0	0	0	17	53,12
3	1003	3	5	5	3	1	0	1	0	1	19	59,37
4	1004	4	5	2	3	0	1	0	0	0	15	46,87
5	1005	3	5	4	3	0	1	1	1	1	19	59,37
6	1006	1	2	3	3	0	1	1	0	0	11	34,37
7	1007	3	5	5	5	0	0	0	0	0	18	56,25
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		2,8	4,5	3,7	3,7	0,2	0,14	0,57	0,28	0,2	16,7	52,22

Вывод: Максимальный балл ВПР по английскому языку в 11 классе 32 балла, по школе максимальный балл 19. Средний балл составляет 16,7. Процент выполнения составляет 52,22%. Результаты ВПР по английскому языку по школе удовлетворительные.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе предмета английский язык.

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	57,14	0	53,3	60	0
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	91,43	0	80	100	0
3	Грамматические навыки	6	61,90	0	44,4	75	0
4	Лексико-грамматические навыки	6	61,90	0	66,6	58,3	0
5к1	Осмысленное чтение текста вслух	1	28,57	0	0	50	0
5к2	Осмысленное чтение текста вслух	2	21,43	0	33,3	12,5	0

6к1	Тематическое (описание выбранной фотографии)	монологическое	высказывание	3	19,05	0	11,1	25	0
6к2	Тематическое (описание выбранной фотографии)	монологическое	высказывание	2	14,29	0	0	25	0
6к3	Тематическое (описание выбранной фотографии)	монологическое	высказывание	2	14,29	0	0	25	0

Вывод: Задания ВПР по английскому языку в 11 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

- осмысленное чтение текста вслух;
- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Предмет Единая проверочная работа:

Работу в 11 классе выполняли 7 человек – 100%

Всего в классе – 7 обучающихся

Максимальный балл за работу – 31 балл

Максимальный балл по школе - 24

Низкий балл –

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого	%
1	1001	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	2	3	2	1	0	1	1	0	15	48,3
2	1002	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	0	13	41,9
3	1003	0	1	1	3	1	1	2	0	1	0	1	2	1	2	1	0	1	1	0	19	61,2
4	1004	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	2	3	1	1	1	1	0	20	64,5
5	1005	1	1	1	3	1	0	2	0	1	0	2	1	3	3	1	0	1	1	0	22	70,9
6	1006	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	2	1	3	2	1	1	1	1	0	17	54,8
7	1007	1	1	1	3	1	1	2	0	2	1	1	2	3	2	1	0	1	1	0	24	77,4
Итого по классу / по ОО (среднее значение)		0,42	0,28	0,85	2,14	0,85	0,42	1,28	0,14	0,42	0,42	1,57	1,14	2,14	2	1	0,42	1	1	0	18,5	59,8

Вывод: Максимальный балл единой проверочной работы в 11 классе 31 балл, по школе максимальный балл 24. Средний балл составляет 18,5. Процент выполнения составляет 59,8 %. Результаты ЕПР по школе удовлетворительные.

Часть 2

Анализ результатов обучающихся в разрезе единой проверочной работы

Номер задания	Блоки ПООП (выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС))	Макс. балл за задание	Средний процент выполнения задания	Процент выполнения по классу (параллели, школе) в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
				Количество участников в группе:			
1	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (знание исторических деятелей)	1	57,14	0	33,3	50	0
2	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	1	42,86	0	0	50	0
3	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	42,86	0	33,3	100	0
4	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.	3	76,19	0	66,6	75	0
5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры).	1	85,71	0	66,6	100	0
6	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры)	1	57,14	0	33,3	50	0
7	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	78,57	0	33,3	75	0
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	1	14,29	0	0	25	0
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	35,71	0	16,6	25	0
10	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	42,86	0	33,3	50	0
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	71,43	0	66,6	87,5	0

12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	64,29	0	66,6	50	0
13	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	3	71,43	0	66,6	75	0
14	существлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	4	50	0	33,3	62,5	0
15	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	1	100	0	100	100	0
16	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	1	28,57	0	33,3	50	0
17	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	1	100	0	100	100	0
18	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Часовые зоны на территории России	1	100	0	100	100	0
19	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	1	0	0	0	0	0

Вывод: Задания единой проверочной работы в 11 классе, вызвавшие наибольшие затруднения:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок);
- характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

Рекомендации:

1. Индивидуально прорабатывать с каждым учеником его ошибки, допущенные в ВПР. Учесть все ошибки, которые допустили ученики и систематически прорабатывать их на уроках и дополнительных занятиях.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по заданному типу допущенных ошибок.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	успеваемость %	качество %
История								
Вся выборка	10154	163886	2.29	21.54	48.53	27.64	97,71	76,17
Чукотский АО	18	266	3.76	33.46	46.62	16.17	96,24	62,79
го Певек	2	31	3.23	32.26	45.16	19.35	96,77	64,51
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0.00	85.71	14.29	0.00	100	14,29
Биология								
Вся выборка	9158	123953	2.40	23.15	47.56	26.89	97,60	74,45
Чукотский АО	18	270	1.48	38.89	42.96	16.67	98,52	59,63
го Певек	2	36	0.00	22.22	38.89	38.89	22.22	77,78
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0.00	0.00	100.00	0.00	100	100
География								
Вся выборка	9397	137079	1.26	18.46	50.56	29.71	98,74	80,27
Чукотский АО	15	267	1.50	34.46	48.69	15.36	98,5	64,05
го Певек	2	30	3.33	16.67	60.00	20.00	96,67	80
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0.00	28.57	71.43	0.00	100	71,43
Химия								
Вся выборка	7374	103323	3.04	31.04	45.56	20.36	96,96	65,92
Чукотский АО	17	249	0.80	35.74	46.59	16.87	99,2	63,46
го Певек	2	33	0.00	33.33	45.45	21.21	100	66,66
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0.00	28.57	71.43	0.00	100	71,43
Физика								
Вся выборка	8360	118500	2.49	33.80	44.85	18.87	97,51	63,72
Чукотский АО	17	261	0.77	49.81	39.46	9.96	99,23	49,42
го Певек	2	36	2.78	52.78	38.89	5.56	97,22	44,45
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0.00	28.57	71.43	0.00	100	71,43
Английский язык								
Вся выборка	6397	97268	4.90	22.28	40.77	32.05	95,1	72,82

Чукотский АО	16	236	4.24	38.14	45.76	11.86	95,76	57,62
го Певек	2	22	0.00	22.73	77.27	0.00	100	77,27
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0.00	42.86	57.14	0.00	100	57,14
Единая проверочная работа								
Вся выборка	172	3224	29.00	46.90	20.32	3.78	71	34
Чукотский АО	1	7	0.00	42.86	57.14	0.00	100	57,14
го Певек	1	7	0.00	42.86	57.14	0.00	100	57,14
МБОУ СШ с.Рыткучи		7	0.00	42.86	57.14	0.00	100	57,14

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ВПР

предмет	МБОУ СШ с.Рыткучи		го Певек		Чукотский АО		Вся выборка	
	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев. %	кач-во %	успев %	кач-во %
4 класс								
русский язык	100	33,33	100	73,68	94,6	62,36	94,6	64,45
математика	100	71,43	100	89,47	98,51	54,07	97,15	75,29
окружающий мир	100	87,5	100	93,22	98,83	80,57	98,85	79,93
5 класс								
русский язык	100	70,00	95,74	59,57	93,44	49,47	60,55	48,81
математика	100	70,00	93,88	69,39	93,16	55,33	91,52	54,71
биология	100	80	100	73,72	97,44	60,33	92,54	54,43
история	100	37,50	97,87	53,19	62,35	62,35	93,76	56,55
6 класс								
русский язык	100	46,15	96,55	56,9	92,22	46,68	86,47	46
математика	100	38,46	92,86	55,36	93,45	47,74	88,5	40,84
история	61,54	7,69	84,21	52,63	96,34	59,76	94,97	51
8 класс								
русский язык	100	72,73	93,75	47,85	87,31	39,05	87,43	46,62
математика	100	20,0	92	36	94,3	32,5	90	32,74
химия	100	80	100	80	98,17	60,27	37,5	12,50
география	87,43	25	100	50	97,95	50,77	91,07	42,46
10 класс								
география	100	83,33	100	70	98,37	57,72	97,61	72,8
11 класс								
история	100	14,29	96,77	64,51	96,24	62,79	97,71	76,17
биология	100	100	22,22	77,78	98,52	59,63	97,60	74,45
география	100	71,43	96,67	80	98,5	64,05	98,74	80,27
химия	100	71,43	100	66,66	99,2	63,46	96,96	65,92
физика	100	71,43	97,22	44,45	99,23	49,42	97,51	63,72
английский язык	100	54,17	100	77,27	95,76	57,62	95,1	72,82
единая проверочная работа	100	57,14	100	57,14	100	54,17	71	34

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Выводы:

Обучающиеся МБОУ СШ с.Рыткучи успешно справились с Всероссийскими проверочными работами. Сравнительный анализ выполнения заданий ВПР не показывает отклонений от среднестатистических результатов РФ. Показатели соответствуют хорошему уровню освоения предметных областей. Средний показатель качества-57,40%;

% успеваемости – 97,68%, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки к ВПР.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

1. Проанализировать результаты ВПР на ШМО учителей:

- провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ, с целью выявления затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в текущем образовательном процессе для их корректировки;

-обеспечить трансляции лучших практик преподавания в рамках работы школьно-методического объединения школы.

2. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Учителям разработать образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

4. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

5. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

6. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.